

การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดของกาเย่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

The Instructional Package Development to Enhance the Retention of French Grammar Learning Based on Gagné's Model for Matthayomsueksa 4 Students

ณัฐพล คงวิจิตร¹

สมพร โกมารทัต²

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดของกาเย่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) ศึกษาความสามารถในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส 3) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส 4) ศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส 5) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสโดยใช้แนวคิดของกาเย่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 35 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ 1) ชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ และแบบฝึกหัด 2) แบบทดสอบหลังการเรียนรู้ 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าประสิทธิภาพ 70/70

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70) 2) ร้อยละ 88.57 ของนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70) 3) ร้อยละ 91.43 ของนักเรียนมีคะแนนความคงทนในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70) 4) ชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 72.85/77.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 70/70 5) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรม, ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส, ความคงทนในการเรียนรู้, แนวคิดของกาเย่

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

² ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในศตวรรษที่ 21 ผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในภาษาต่างประเทศมากกว่าหนึ่งหรือสองภาษานับเป็นความได้เปรียบเป็นอย่างยิ่ง เพราะภาษาเป็นศูนย์กลางในการติดต่อสื่อสาร การทำธุรกิจทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ และการส่งผ่านความรู้ในทุกๆ ด้าน เนื่องจากศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมแห่งข้อมูลข่าวสารที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน

ภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาสากลอีกภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในโลกปัจจุบัน เนื่องจากเป็นภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารใน 70 ประเทศทั่วโลก และเป็นภาษาต่างประเทศที่มีผู้เรียนมากเป็นอันดับ 2 รองจากภาษาอังกฤษ (สมาคมฝรั่งเศสกรุงเทพ, 2561) ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสที่มีคุณภาพให้แก่ นักเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะส่งเสริมให้นักเรียนใช้องค์ความรู้ทักษะทางภาษานำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและประกอบวิชาชีพต่อไปในอนาคตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สอดคล้องกับ วิชา บุญธรรม และจกมล สุภเวชย์ (2558) ที่กล่าวว่า หากสามารถสื่อสารภาษาฝรั่งเศสได้ก็จะเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับตนเองและมีความก้าวหน้าทางหน้าที่การงาน การติดต่อธุรกิจ การท่องเที่ยว การโรงแรม และด้านอื่นๆ

ในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่กำหนดให้เรียนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนภาษาต่างประเทศอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

ปัจจุบันการสอนภาษาฝรั่งเศสในประเทศไทยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติการทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่พบว่ายังคงประสบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ ถึงแม้ว่านักเรียนจะมีการเรียนภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เนื่องจากขาดการสอนที่เป็นระบบ โดยเฉพาะเรื่องไวยากรณ์ที่เป็นเรื่องพื้นฐานที่สำคัญ

ปัญหาของการเรียนภาษาฝรั่งเศสที่พบมากที่สุด คือ การผันกริยาตามประธาน เนื่องจากภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาที่จะต้องกระจายกริยาตามเพศ พจน์ และกาลของประธาน จึงทำให้ไม่สามารถเข้าใจและเขียนหรือพูดเป็นประโยคสั้นๆ ได้ สอดคล้องกับชลธิชา ทิพย์ดวงตา (2559) ที่กล่าวว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการเขียนประโยคที่ผิดโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส เช่น ขาดประธาน กริยา หรือกรรม การไม่เข้าใจการแต่งประโยคความเดียว (la phrase simple) และ โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส รวมถึงนันท ธิบุปผู และคณะ (2559) ที่พบว่า นักเรียนมีผลสอบด้านการเขียนอยู่ในระดับควรปรับปรุง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36 ปัญหาด้านทักษะการเขียนที่พบ คือ นักเรียนเขียนภาษาฝรั่งเศสโดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ไม่ถูกต้อง การใช้กริยา ศัพท์ สำนวนที่ผิด และปัญหาที่พบมากที่สุด คือ นักเรียนเขียนประโยคภาษาฝรั่งเศสโดยใช้โครงสร้างภาษาไทยและขาดความรู้เรื่องการใช้ภาษาและไวยากรณ์ การแสดงผลและการกระบวนการคิดที่ขาดความต่อเนื่องในเรื่องนั้นๆ

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ (Gagné, 1974) มีหัวใจสำคัญ คือ การให้แรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน แจ่มชัดวัตถุประสงค์ บอกให้ผู้เรียนทราบถึงผลการเรียน เห็นประโยชน์ในการเรียน ให้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนทบทวนความรู้เดิมที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยงไปหาความรู้ใหม่ เสนอบทเรียนใหม่ๆ ด้วยสื่อต่างๆ ที่เหมาะสม ให้แนวทางการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้สอนแนะนำวิธีการทำกิจกรรม แนะนำแหล่งค้นคว้าต่างๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือทำแบบฝึกปฏิบัติ ให้ข้อมูลย้อนกลับ ผู้เรียนทราบถึงผลการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ การประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์ ส่งเสริมความแม่นยำ การถ่ายโอนการเรียนรู้โดยการสรุป การย้ำ การทบทวน

วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542) กล่าวว่า ชุดกิจกรรม คือ การเรียนรู้ที่ได้รับการออกแบบและจัดอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย เนื้อหา และวัตถุประสงค์ โดยกิจกรรมต่างๆ มีการจัดเนื้อหาการเรียนเป็นระบบระเบียบ เรียงลำดับความยากง่าย มีลักษณะค่อยเป็นค่อยไป เพื่อให้เด็กประสบผลสำเร็จทีละขั้นก่อนจะได้เป็นกำลังใจให้ผู้เรียนในขั้นต่อไป (Skinner, 1940) ซึ่งสอดคล้องกับ ประเสริฐ สำเภารอด (2552) ที่กล่าวว่า ชุดกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนช่วยสร้างความสนใจให้นักเรียน ทำให้ได้รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ สร้างความพร้อมและความมั่นใจให้แก่ครูผู้สอน ทำให้ครูผู้สอนสามารถสอนได้เต็มประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดของกาเย่ (Gagné) เนื่องจากภาษาฝรั่งเศสมีไวยากรณ์ที่ซับซ้อนและยากต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียนคนไทย เมื่อนักเรียนมีพื้นฐานด้านไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสที่มั่นคง จะทำให้นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฝรั่งเศสได้เป็นอย่างดี และทำให้นักเรียนรู้สึกพอใจและอยากเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสในระดับสูงและสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดของกาเย่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดของกาเย่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 70/70
2. ความสามารถในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
4. ความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสโดยใช้แนวคิดของกาเย่ อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 13 ห้องเรียน จำนวน 412 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 35 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรต้น คือ
1. ชุดกิจกรรมไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส
 2. การจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดของกาเย่

- ตัวแปรตาม คือ
1. ความสามารถในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส
 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส
 3. ความคงทนในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดของกาเย่

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ คำกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ เป็น/อยู่/คือ มี ทำ มา และไป ซึ่งเป็นคำกริยาที่อยู่ในหนังสือเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส Adosphère 1 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 « Lucille » เรื่อง Le verbe « s'appeler » et « être », หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 « Xavier » เรื่อง Le verbe en « -er », หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 « Lise et Léa » เรื่อง Le verbe « avoir », หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 « Loïc » เรื่อง Le verbe « faire », หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 « Oscar » เรื่อง Le verbe « venir » และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 « Alice » เรื่อง Le verbe « aller »

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 18 คาบเรียน ใช้เวลาคาบเรียนละ 50 นาที

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย 1) แผนการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดของกาเย่ 9 ขั้นตอน จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ โดยสื่อประสมต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2) ใบความรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 6 ชุด 3) แบบฝึกหัดไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 6 ชุด
2. แบบทดสอบหลังการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 6 ชุด
3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 1 ชุด
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดของกาเย่

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้สอนชี้แจงและอธิบายวัตถุประสงค์ประสงค์ของการเรียนรู้วิชาภาษาฝรั่งเศส โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดของกาเย่
2. ผู้สอนดำเนินการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดของกาเย่ จำนวน 6 ชุด ใช้เวลาชุดละ 3 คาบเรียน รวม 18 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที และในการสอนแต่ละชุด ผู้สอนจะสอนโดยใช้แนวคิดของกาเย่ทุกครั้ง และทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง จำนวน 6 ชุด เพื่อให้นักเรียนทราบความสามารถของตนเองหลังใช้ชุดกิจกรรมฯ แบบทดสอบหลังการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวนชุดละ 10 ข้อ หลังการทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส ผู้สอนได้เฉลยคำตอบให้นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ทันที
3. เมื่อเรียนครบ 6 ชุดกิจกรรมแล้ว ผู้สอนให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. หลังจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสผ่านไป 2 สัปดาห์ ผู้สอนให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสอีกครั้ง ซึ่งเป็นชุดเดียวกับการทดสอบครั้งแรก เพื่อวัดความคงทนในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสของนักเรียน
5. ผู้สอนให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดของกาเย่ หลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้
6. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำไปวิเคราะห์และประมวลผลทางสถิติ
7. สรุปผลและอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้วิเคราะห์แบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส ค่าประสิทธิภาพ 70/70 ใช้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดของกาเย่

ผลการวิจัย

1. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 88.57 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.42
3. นักเรียนมีคะแนนความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57
4. ชุดกิจกรรมมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 72.85/77.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 70/70
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดของกาเย่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอน และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$)

อภิปรายผล

1. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ด้วยผลการศึกษาที่นักเรียนมีความสามารถในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสผ่านเกณฑ์ ผู้วิจัยขออภิปรายว่า ในช่วงตลอดการเรียนรู้ 18 คาบเรียน ผู้วิจัยได้วัดความสามารถในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 6 ครั้ง ที่เกี่ยวข้องกับกำกับการผันกริยา เนื่องจากโครงสร้างทางภาษาฝรั่งเศสมีลักษณะที่แตกต่างจากภาษาอื่นๆ โดยเฉพาะการผันกริยา มีทั้งเรื่องเพศ พจน์ กาล ซึ่งในงานวิจัยนี้เน้นเฉพาะเรื่องการผันกริยาตามกาลปัจจุบันเท่านั้น ที่ อรุณี วิริยะจิตรรา (2532, อ้างถึงใน สมพร โกมารทัต, 2548) กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ไม่ได้เกิดขึ้นง่ายด้ายกับคนทุกคน เหมือนการเรียนการสอนภาษาแรก ทั้งนี้เพราะมีปัจจัยหลายอย่างที่มีผลต่อการเรียนการสอนภาษาที่สอง เช่น อายุ บุคลิกลักษณะ ธรรมชาติการรับรู้ที่แตกต่างกัน สภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนหรือความสำคัญจำเป็นในการใช้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศและอื่นๆ กาเย่ (Gagné, 1974) มีความเชื่อว่า ความรู้มีหลายประเภท บางประเภทสามารถเข้าใจได้อย่างรวดเร็วไม่ต้องใช้ความคิดที่ลึกซึ้ง บางประเภทมีความซับซ้อน จำเป็นต้องใช้ความสามารถขั้นสูง และยังคงกล่าวว่า

กระบวนการเรียนรู้และจดจำของมนุษย์ มนุษย์มีกระบวนการจัดการข้อมูลในสมอง ซึ่งมนุษย์จะอาศัยข้อมูลที่สะสมไว้มาพิจารณาเลือกจัดกระทำ สิ่งใดสิ่งหนึ่ง และในขณะที่กระบวนการจัดการข้อมูลภายในสมองกำลังเกิดขึ้น เหตุการณ์ภายนอกในร่างกายมนุษย์มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมหรือการยับยั้งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นภายในได้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ ได้อย่างดี รวดเร็ว และสามารถจดจำ สิ่งที่เรียนได้นาน และอีกประการหนึ่ง กระบวนการของกาเยทั้ง 9 ชั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามองค์ประกอบที่สำคัญ คือ 1) ผู้เรียน (Learner) ต้องใช้ระบบสัมผัสและระบบประสาทในการเรียนรู้ 2) สิ่งเร้า (Stimulus) หมายถึง สถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 3) การตอบสนอง (Response) คือ การแสดงพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ดังนั้น จากแนวคิดของกาเยที่กล่าวมาข้างต้น จึงมีส่วนช่วยให้แก่นักเรียนมีการเรียนรู้ทางไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสเพิ่มขึ้น เพราะกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเยเอื้อและเหมาะสมกับการเรียนภาษาต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวรรณ ชัยลังกา และคณะ (2557) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเยหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 23.42 คิดเป็นร้อยละ 78.06 ซึ่งสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 12.67 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 10.75 และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 75 เท่ากับ 3.06 Ting (2014) ได้ศึกษาการประยุกต์ใช้แนวคิดของกาเยในการสอนภาษาอังกฤษ สาธารณะในระดับอาชีวศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ในการประยุกต์ใช้แนวคิดของกาเยในการสอนภาษาอังกฤษผลสัมฤทธิ์มีประสิทธิภาพมาก วิธีการต่างๆ สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและช่วยพัฒนาคุณภาพการสอน และ Zhu QiongLei (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการฟังและการเขียนระบบพินอินภาษาจีน โดยใช้แนวคิดของกาเย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการฟังและการเขียนพินอินภาษาจีน มีคะแนนที่ผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.66

2. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 88.57 มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.42 ผู้วิจัยขออภิปรายด้วยประเด็นดังนี้ จากชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคงทนในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดของกาเย 9 ขั้นตอน ทั้ง 6 แผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดของกาเย 9 ขั้นตอน จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ โดยสื่อประสมต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส แบบฝึกหัดไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส และแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรม จึงทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส และเนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมซึ่งเป็นสิ่งที่มีเตรียมกระบวนการเรียนการสอนไว้เป็นอย่างดี และสร้างขึ้นอย่างมีระบบ ทำให้นักเรียนนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ทันทีโดยไม่มีข้อยุ่งยากอย่างใด กิจกรรมในชุดกิจกรรมยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างแท้จริง เนื่องจากชุดการ

เรียนมีการกำหนดสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่บูรณาการเป็นอย่างดี จึงทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพร พรหมโยธิน (2550) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง “Safety at work” โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าร้อยละ 80 วิชชุดา กรุงศรี (2554) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Plants for Life โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น โดยได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.53 และเพ็ญประภา มิเพ็ชร (2557) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน เพื่อการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน เพื่อการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีคะแนนความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสครั้งที่ 2 เพื่อวัดความคงทนในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 54.29 มีคะแนนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 25.71 มีคะแนนเท่าเดิม และร้อยละ 20 มีคะแนนลดลง ในประเด็นนี้ ผู้วิจัยขอกล่าวถึง Adams (1967) ที่ให้ความหมายของความคงทนในการจำว่า การคงไว้ซึ่งผลการเรียนหรือความสามารถที่จะระลึกได้ต่อสิ่งเร้าที่เคยเรียนหรือเคยมีประสบการณ์รับรู้มาแล้ว หลังจากที่ได้ทอดทิ้งไว้ชั่วระยะเวลาหนึ่ง ในขณะที่แนวคิดของกาเย่ (Gagné, 1974) เป็นกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่มีอยู่ในความจำระยะยาวกับสิ่งที่ต้องการจำ ซึ่งตรงกับ เกษมศรี ภัทรภูริสกุล (2544) ที่ได้ให้ความหมายว่า ความคงทนในการเรียน หมายถึง ความสามารถในการสะสมระลึกถึงเนื้อหาหรือสิ่งต่างๆ ที่นักเรียนได้รับรู้หรือได้รับประสบการณ์มาก่อนในระยะเวลาที่ทิ้งช่วงห่างกันออกไประยะหนึ่ง แสดงว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมความคงทนในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสและการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดของกาเย่ และใช้สื่อประสมต่างๆ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นช่วยส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสของผู้เรียนได้ดีและผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสแม้เวลาจะผ่านไป 2 สัปดาห์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pinter (1997) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนสะกดคำ ซึ่งสอนโดยใช้เกมคำศัพท์และสอนตามตำรา กับนักเรียนระดับ 3 จำนวน 94 คน หลังการทดลอง 3 สัปดาห์ ได้ทดสอบเพื่อหาความคงทนในการจำ ผลการทดลองปรากฏว่า กลุ่มที่เรียนโดยใช้เกมคำศัพท์มีความคงทนในการจำสูงกว่ากลุ่มที่เรียนจากการสอนตามตำรา จิราพร สุขทรง (2553) ได้ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์และความคงทนทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมและนักศึกษาที่ได้รับการสอนตามปกติ ผลการวิจัยพบว่า ความคงทนทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่ม

ควบคุมอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 และ Zhu Qiong Lei (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถ การฟังและการเขียนระบบพินอินภาษาจีน โดยใช้แนวคิดของกาเย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคงทนในการฟังและการเขียนพินอินภาษาจีน จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ครั้งที่ 2 ที่ผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66

4. ชุดกิจกรรมมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 72.85/77.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ผู้วิจัยขออภิปรายว่า คะแนนความสามารถในการเรียนรู้ไวยากรณ์ เท่ากับ 77.14 สูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 72.85 แต่อย่างไรก็ดี นักเรียนก็ประสบความสำเร็จทั้งความสามารถและผลของการเรียนรู้จากการใช้ชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ คาโส และคณะ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 80.66/82.10 หทัยรัตน์ ลิ้มกุล (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์หนึ่ง ตามขั้นตอนการสอนของกาเย เรื่องหลักการ ใช้ภาษา โรงเรียนวัดอวรุทวิศิถาราม สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์หนึ่ง ตามขั้นตอนการสอนของกาเย เรื่อง หลักการใช้ภาษา โรงเรียนวัดอวรุทวิศิถาราม สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.09/87.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และ เพ็ญประภา มีเพียร (2557) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน เพื่อการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน เพื่อการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 77.31/75.04 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

5. นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจเรื่องผู้สอนและการประเมินผลการเรียนการสอนมากที่สุด ที่เป็นเช่นนั้น ผู้วิจัยขออภิปรายว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แนวคิดของกาเย ผู้สอนได้แจ้งวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนรู้ล่วงหน้าถึงประเด็นสำคัญของสิ่งที่เรียน ซึ่งจะเป็นผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งตรงกับแนวคิดของกาเย (Gagné et al., 1992) ขั้นตอนที่ 2 บอกวัตถุประสงค์ของการเรียน (Inform Learners of Objectives) และกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์และสามารถทำงานร่วมกัน โดยผู้สอนมีการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และมีการใช้สื่อประสมที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการซักถามเป็นระยะๆ เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียนและให้นักเรียนทราบผลการเรียนของตนเองได้ทันที ซึ่งจะมีผลต่อความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในงานทดลองนี้ ผู้วิจัยมีการทวนสอบระหว่างเรียนและหลังเรียนที่เหมาะสม โดยผู้สอนมีการทดสอบผู้เรียนเป็นระยะๆ ในระหว่างเรียน โดยการซักถาม และให้ข้อมูลที่ถูกต้องหากผู้เรียนมีความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งตรง

กับแนวคิดของกาเย่ (Gagné et al., 1992) ขั้นตอนที่ 7 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Provide Feedback) และมีการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบหลังการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสที่ผู้สอนสร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทุกครั้งหลัง และขั้นตอนที่ 8 การทดสอบความรู้ (Assess Performance) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน โดยผู้สอนใช้วิธีการทดสอบความรู้ของผู้เรียนผ่านสื่อต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัวและสนใจในการทดสอบที่มีความรู้สึกคล้ายกับกำลังเล่นเกม อยู่และส่งเสริมความคงทนในการเรียนรู้อีกด้วย อีกทั้งผู้เรียนสามารถทราบถึงผลการเรียนของตนเองได้ทันที สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวรรณ ชัยลังกา และคณะ (2557) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนวิชาภาษาไทยว่า เป็นสิ่งที่ดี เรียนแล้วสนุก นำไปใช้ประโยชน์ได้ ทำให้มีความรู้ภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น อ่านได้ เขียนได้ เรียงประโยคได้ ทำให้ได้ความคิดใหม่ๆ จากการทำกิจกรรมและได้มีการทำงานร่วมกันกับเพื่อนและได้ทำในสิ่งที่ชอบ และ Zhu QiongLei (2559) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการฟังและการเขียนระบบพินอินภาษาจีน โดยใช้แนวคิดของกาเย่ ผลการวิจัยพบว่า ผลของความพึงพอใจต่อการฟังและการเขียนระบบพินอินภาษาจีน โดยใช้แนวคิดของกาเย่ ภาพรวมระดับความพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ย 3.61

ข้อค้นพบ

1. แนวคิดการจัดการเรียนรู้ทั้ง 9 ขั้นตอนของกาเย่ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส ซึ่งมีความซับซ้อนและมีความยากต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสได้เป็นอย่างดี เพราะในการผันกริยาของภาษาฝรั่งเศส จะต้องผันกริยาตามเพศ พจน์ และกาลตามประธาน คำกริยาแต่ละคำจึงเปลี่ยนรูปได้ต่างกัน สถานการณ์ต่างๆ ในประโยค ซึ่งการเปลี่ยนรูปของคำเหล่านี้ส่วนมากจะเป็นไปตามกฎเกณฑ์ และมีระบบ (พยอม ธรรมบุตร, 2535)
2. การจัดกระบวนการเรียนตามแนวคิดของกาเย่ 9 ขั้นตอน และการใช้สื่อประสมที่หลากหลาย ช่วยส่งเสริมความคงทนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส
3. ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน โดยผู้สอนต้องมีบทบาทในการเป็นผู้ชี้แนะและให้คำปรึกษา (coach) แก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ผู้สอน จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องไวยากรณ์นั้นๆ เป็นอย่างดี เพื่อจะได้ไม่เกิดข้อผิดพลาดในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากการเรียนไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสเป็นเรื่องที่ยากต่อการทำความเข้าใจของนักเรียน เพราะธรรมชาติของภาษาฝรั่งเศสมีความแตกต่างกับภาษาอื่นๆ

1.2 ผู้สอนควรยืดหยุ่นระยะเวลาในการเรียนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน อาจต้องจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน สำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ช้า หรือมอบหมายงาน/การบ้านเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนความรู้นอกเวลาเรียนได้

1.3 สื่อที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้จะต้องเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความพร้อมของแต่ละโรงเรียน เช่น สื่ออินเทอร์เน็ต สื่อมัลติมีเดียต่างๆ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยแนวคิดของกาเยทั้ง 9 ขั้นตอนหรือบางขั้นตอนเพิ่มเติมและนำไปประยุกต์กับการเรียนรู้บนเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้นอกห้องเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

2.2 ควรพัฒนารูปแบบการเรียนโดยใช้แนวคิดของกาเยผสมผสานกับรูปแบบการเรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้รูปแบบการเรียนการสอนมีความทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

เกษมศรี ภัทรภูริสกุล. (2544). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามทฤษฎีสรค นิยม*. ปริญญาโท นพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

จิราพร สุขกรง. (2553). *ผลสัมฤทธิ์ ความคงทนและเจตคติทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมและการสอนตามปกติ (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)*. นครศรีธรรมราช.

จุฑามาศ คาโส และคณะ. (2551). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเองเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม.สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ชลธิชา ทิพย์ดวงตา. (2559). *ผลการใช้เพลงภาษาฝรั่งเศสเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประโยคความเดียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัฒโนพายัพ จังหวัดเชียงใหม่*. การค้นคว้า

- แบบอิสระการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณัฐพร พรหมโยธิน. (2550). การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง “Safety at Work” โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ธิดา บุญธรรม และจกมล สุกเวชญ์. (2558). ข้อมูลการเปิดสอนภาษาฝรั่งเศสในสถาบันการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 14 ตุลาคม 2561, จาก http://www.atpf-th.org/article_1.htm.
- นันทนิจ ฐปัฐย, ศุภลักษณ์ วิริยะสุมน และเพ็ญพรรณ ทิพย์ทอง. (2559). การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศส โดยใช้วิธีการเขียนแบบเน้นกระบวนการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ จังหวัดพิจิตร. การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 17.
- ประเสริฐ สำเภารอด. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องระบบนิเวศในโรงเรียน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พยอม ธรรมบุตร. (2523). ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการเรียนภาษาฝรั่งเศส. ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.
- เพ็ญประภา มิเพียร. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.
- วิษชุดา กรุงศรี. (2554). สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง *Plants for Life* โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ทราย (คุรุราษฎร์เจริญวิทย์) อำเภอร่องควาง จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ศุภาวรรณ ชัยลังกา, เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท และศิวกรณ์ สองแสน. (2557). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสาร 2560 (มกราคม – เมษายน). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- สมพร โกมารทัต. (2548). การศึกษาเปรียบเทียบวัฒนธรรมการสอนภาษาญี่ปุ่นในฐานะภาษาที่สอง ระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศไทย กับมหาวิทยาลัยในประเทศญี่ปุ่น. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต: กรุงเทพฯ.
- สมาคมฝรั่งเศสกรุงเทพ. (2561). เหตุผลที่ต้องเรียนภาษาฝรั่งเศส. สืบค้นเมื่อ 14 ตุลาคม 2561, จาก <https://afthailand.org/th/pourquoi-apprendre-le-francais-2/>

- หทัยรัตน์ ลิ้มกุล. (2554). การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ตามขั้นตอนการสอนของกาเย เรื่องหลักการใช้ภาษา โรงเรียนวัดอาวุธวิกสิตาราม สังกัดกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. กรุงเทพฯ.
- หทัยรัตน์ ลิ้มกุล. (2554). การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ตามขั้นตอนการสอนของกาเย เรื่องหลักการใช้ภาษา โรงเรียนวัดอาวุธวิกสิตาราม สังกัดกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. กรุงเทพฯ.
- อรุณี วิริยะจิตรา. (2532). การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- Adams, Jack A. (1967). Human Memory. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Gagné, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1992). Principles of instructional design (4th ed.). Forth Worth, TX: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
- Gagné, R.M. and Briggs, L.J. (1974). Principle of instructional design. 2nd Edition, Holt, Rineheart and Winston, New York.
- Pinter, D.K. (August 1997). "The Effects of an Academic Games on the Spelling Achievement of the Third Grades,". Dissertation Abstracts International. 2 : 710 - A.
- Skinner. (1940). About behaviorism. New York: Knopf.
- Ting, L. (2014). Study of application of Gagne's nine event of instruction in the teaching public English in the vocational college. Journal of Hubei university of Economics (Humanities and social Sciences) Vol.11, No.8, 2014.
- Zhu QiongLei. (2559). การพัฒนาความสามารถฟังการเขียนระบบพินอินภาษาจีน โดยใช้แนวคิดของกาเย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาคูสิตพนิชยการ กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพฯ.